

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ

Η υπεύθυνη έργου στο τμήμα έργου είπε στις ομάδες της, γράφουμε ένα διεθνές έργο, η προθεσμία για την υποβολή είναι σε ένα μήνα.

Οι αντιδράσεις ποικίλουν: Πώς; Άλλωστε αυτό είναι το πρώτο διεθνές έργο - απάντησε ο συνάδελφος. Μόνο ένα μήνα; Είναι εξωπραγματικό, είπε ένας άλλος. Πώς θα επικοινωνήσετε με τον διεθνή εταίρο;

Άλλωστε, κοιμούνται ενώ δουλεύουμε και εμείς ξεκουραζόμαστε ενώ εργάζονται.

Και κάπως έτσι, άρχισε η συζήτηση. Αυτό έκανε τον αρχηγό της ομάδας να συνειδητοποιήσει ότι είναι απαραίτητο να προετοιμάσει την ομάδα και να εξηγήσει τους κανόνες που θα ισχύουν σε μια διεθνή ομάδα. Με την ευκαιρία αυτή, ο επικεφαλής οργάνωσε μια διαδικτυακή συνάντηση της ομάδας του έργου μαζί με διεθνείς ειδικούς του μελλοντικού εταίρου.

Αφού γνώρισε και αντάλλαξε παρατηρήσεις σχετικά με το έργο, πρότεινε να αναπτυχθούν από κοινού οι κανόνες επικοινωνίας και συνεργασίας, έτσι ώστε και οι δύο οργανισμοί να αισθάνονται καλά στην ομάδα και ότι οι κανόνες που υιοθετήθηκαν είναι προσαρμοσμένοι και στις δύο κουλτούρες, και στις δύο χώρες και στους κανόνες που ο καθένας έχει στην ομάδα τους.

Για το νέο έργο αναπτύχθηκε ένα σύνολο καθολικών αρχών επικοινωνίας, π.χ. κανόνες για διαδικτυακή επικοινωνία, επιλογή εργαλείων επικοινωνίας - αποφασίστηκε από κοινού η χρήση του ZOOM, η διοργάνωση τακτικών συναντήσεων μία φορά το μήνα και, εάν είναι απαραίτητο, πιο συχνά, όλοι



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ

δήλωσε μια τέτοια δυνατότητα μετά από προηγούμενη ειδοποίηση και ορίζοντας μια ημερομηνία που ταιριάζει σε όλους. Μετά τη συνάντηση όλοι έφυγαν ικανοποιημένοι και στην ομάδα της Πολωνίας εξαφανίστηκαν οι αρχικές ανησυχίες για συνεργασία στο διεθνές περιβάλλον.

