



# СТУДИЈА НА СЛУЧАЈ

## ДОБРА ПРАКСА 2

**УЧИЛИШТЕ ЗА БИЗНИС  
НА ИСТОЧНА ФИНСКА -  
BUSINESS SCHOOL OF  
EASTERN FINLAND (UEF)**



Ко-финансирано од  
Европска Унија





Студијата на случај е базирана врз документите достапни на следниов линк:  
[https://www.researchgate.net/publication/264834656\\_Teaching\\_and\\_learning\\_innovation\\_practice\\_A\\_case\\_study\\_from\\_Finland](https://www.researchgate.net/publication/264834656_Teaching_and_learning_innovation_practice_A_case_study_from_Finland)



Универзитетот на Источна Финска (УЕФ) претставува мултидисциплинарен универзитет, кој обезбедува образование во 12 области: медицина и фармација, хуманистички науки, економија и бизнис администрација, природни науки, шумски науки, психологија, теологија, социјални науки, здравствени науки, правни науки и инженерство. Финска претставува светски лидер во иновацијата. Во деловното училиште на УЕФ беше развиен и имплементиран модел ориентиран кон праксата. Ова училиште за бизнис се фокусира на иновацијата во учењето преку експерименталната настава и проекти од реалниот свет во соработка со релативните организации (партнери). Иновациите во предавањето и учењето се клучна идеја во УЕФ Училиштето за бизнис.

Иновациските теми се составен дел од предавањата за инженерство, во областите како активности за истражување и развој и развојот на производи. Технолошките иновации отсекогаш претставувале главен фокус на универзитетот, многу повеќе отколку услугата и социјалните иновации. Во продолжение ќе најдете анализа на потенцијалните проблеми на образовните иновации во УЕФ, земајќи го предвид фактот што само факултетот за инженерство користи иновации во наставата.



Ко-финансирано од  
Европска Унија





На сликата подолу, прикажана е анализа на проблемите и можните решенија за иновации во наставата на универзитетот:

<b>ПРОБЛЕМ</b>	<b>РЕШЕНИЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Компетентноста произведена на универзитетот не се фокусира на „практика“</li><li>• Академското знаење не придонесува за развој на нови производи, услуги и бизниси</li><li>• Традиционалната идеја за трансфер на технологија е ориентирана кон производи и бара ресурси, резултатите се многу неизвесни</li><li>• Традиционалните начини за зајакнување на иновациите и академското претприемништво не успеаја</li><li>• Иновацијата е тешко да се научи и разбере, тоа може да го направат само квалификувани експерти</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наставата и учењето „практикуваат“ покрај традиционалните академски теми</li><li>• Широко базиран поглед на иновациите: не само производи, услуги и бизниси, туку и социјални иновации</li><li>• Поголем акцент на развојот на услугите, услужните бизниси и социјалните иновации поврзани со услугите</li><li>• Мултидисциплинарна соработка, ориентација кон клиентите, учење преку правење ориентирано кон пракса</li><li>• Практични проекти, кооперативна тимска работа во која се вклучени ученици, наставници и засегнати страни</li></ul>



## **Анализата на проблемите во однос на иновациите во наставата, ја зема предвид природата на иноваторите:**

- Со кого работат иноваторите
- На кој начин работат иноваторите
- Активности, задачи и рутини на иноваторите
- Говор на телото, чувства (емоции), знаење, компетентност, норми и вредности вградени во нивата работа и иновативна практика
- Потребни алатки за спроведување на информаците / работата
- Додатен фокус врз развојот и саморефлексија, наместо линеарно и однапред определено мислење

## **Прашања поврзани со претходно споменатата студија на случај УЕФ:**

Оваа студија на случај не се базира врз работата со претставници од ранливите категории:

- Која е поврзаноста помеѓу анализата на универзитетот на тема иновации, и иновациите кога се работи со претставници од ранливата категорија на луѓе?
- Дали постојат сличности или разлики помеѓу бизнис моделот на иновации и образовниот модел на иновации? Совет: погледнете го делот со проблеми и решенија – дали истите би важеле и за едукаторите кои работат со ранлива категорија на луѓе?
- Дали опишаната природа на иноваторите е поврзана со природата на едукаторите?
- Дали сметате дека едукаторот мора да биде експерт во полето на технологијата, со цел да спроведе иновативни образовни техники? Какво е вашето мислење или искуство?