



CASE STUDY 1

UNIVERSITY

OSLOMET





*Studium przypadku na podstawie następującego dokumentu
źródłowego:*

https://wydawnictwo.umcs.eu/js/elfinder/files/Ebook/Innovative_Teaching_Methods_Project_Management_in_Practice.pdf



Oslo Metropolitan University (OsloMet) to publiczna uczelnia w Oslo i Kjeller w Norwegii. Utworzona 12 stycznia 2018 roku, jest drugim najmłodszym uniwersytetem w Norwegii. Powstała w wyniku połączenia około 30 szkół wyższych w Oslo oraz Oslo and Akershus University College. Uczelnia szczyli się wykorzystywaniem innowacji w edukacji.

Podczas zajęć studenci pracują nad interaktywnymi dokumentami, które mogą być edytowane przez uczestników. Jedną z innowacyjnych metod nauczania, na którą uniwersytet skupia się, jest nauka oparta na projektach oraz ocena wzajemna. Do ułatwienia pracy grupowej często wykorzystuje się Padlet, który zawiera plany lekcji i agendy tematyczne, studia przypadków, ćwiczenia dla studentów, dodatkowe źródła edukacyjne, poradniki, wskazówki czy szablony projektów. Aplikacje takie jak Playing.cards, Jigsawplanect, Thinglink czy MazeMap są często używane do przeglądania wiedzy studentów poprzez zabawę i gry (gamifikację). Jedną z aplikacji, którą całe OsloMet wykorzystuje, jest platforma e-learningowa Canvas, finansowana przez uniwersytet. Niektórzy wykładowcy płacą także dodatkową subskrypcję na platformy, które uważają za bardziej odpowiednie dla swoich studentów, takie jak Eduflow. Popularna na całym świecie norweska aplikacja Kahoot jest również często używana podczas zajęć, a także do monitorowania wiedzy studentów i efektywności wykładów i nauki. Inne aplikacje, takie jak Slack, Brightspace, Blackboard,



Socrative, Jamboard i Pitch2peer, są także integrowane w edukacji.

Aby zapewnić, że wszyscy wykładowcy mogą korzystać z innowacyjnych technologii podczas swoich lekcji, organizowane są kursy szkoleniowe, które podkreślają funkcje aplikacji. Wykładowcy są częścią sieci uniwersyteckiej, dzięki czemu mogą dzielić się swoją wiedzą, pomysłami i zasobami, aby promować innowacyjne metody nauczania.

W badaniach przeprowadzonych na uczelni studenci zostali zapytani, które formy aktywności na platformach e-learningowych były najbardziej przydatne. Wyniki pokazują, że najbardziej przydatne są aktywności związane z żądaniami studentów, możliwością udostępniania plików z dokumentami oraz udziałem w dyskusji. Najmniej popularną preferencją była opcja zamieszczania linków do zewnętrznych stron internetowych.

Pytania dotyczące OsloMet:

- O ilu z wymienionych platform e-learningowych słyszałeś?
- Czy miałeś okazję korzystać z platform e-learningowych?
- Czy chciałbyś dowiedzieć się więcej na ich temat?
- Jakie są Twoje kolejne kroki w celu zdobycia więcej informacji na temat platform e-learningowych?
- Czy uważasz, że nawet jeśli nauczanie na odległość nie jest głównym sposobem nauczania, platformy e-learningowe nadal mogą być używane z wysoką skutecznością i satysfakcją uczestników? Wymień kilka powodów na potwierdzenie Twojego zdania.
- Wymień trzy zalety i wady platform e-learningowych w pracy z osobami dorosłymi w niekorzystnej sytuacji lub osobami wrażliwymi. Rozważ różnorodność, włączenie, równość i poczucie przynależności w swojej odpowiedzi, a także praktyczne korzyści.