



CASE STUDY 2

BUSINESS SCHOOL OF EASTERN FINLAND (UEF)





*Studium przypadku na podstawie następującego dokumentu
źródłowego:*

https://www.researchgate.net/publication/264834656_Teaching_and_learning_innovation_practice_A_case_study_from_Finland



University of Eastern Finland (UEF) to wielodyscyplinarna uczelnia oferująca naukę w 12 dziedzinach: medycyna i farmacja, nauki humanistyczne, edukacja, ekonomia i zarządzanie, nauki przyrodnicze, nauki leśne, psychologia, teologia, nauki o zdrowiu, nauki społeczne, prawo i inżynieria. Finlandia zajmuje czołowe miejsce w rankingach innowacji. Wszczęto i wdrożono model nauczania oparty na praktyce w szkole biznesowej UEF. Szkoła biznesu skupia się na innowacyjnym uczeniu się poprzez naukę doświadczalną i projekty na żywo związane z organizacjami: innowacja w nauczaniu i uczeniu się to kluczowy pomysł w szkole biznesu UEF.

Kwestie innowacji były zazwyczaj nauczane jako część działań inżynierskich, w obszarach badań i rozwoju (R&D) oraz rozwoju produktów. Innowacja technologiczna była głównym celem na uczelni, a nie innowacja usługowa i społeczna. Poniżej przedstawiono analizę potencjalnych problemów z nauczaniem innowacji na UEF, szczególnie biorąc pod uwagę fakt, że tradycyjnie tylko wydział inżynierski nauczał innowacji.





Tabela przedstawiająca analizę problemów i rozwiązań nauczania innowacji na uczelni:

PROBLEM	ROZWIĄZANIE
<ul style="list-style-type: none">• Kompetencje zdobywane na uniwersytecie nie skupiają się na „praktyce”• Wiedza akademicka nie przyczynia się do rozwoju nowych produktów, usług i przedsiębiorstw• Tradycyjna koncepcja transferu technologii jest zorientowana na produkt i wymaga zasobów, a wyniki są wysoce niepewne• Tradycyjne sposoby zwiększania innowacyjności i przedsiębiorczości akademickiej zawiodły• Innowacje są trudne do nauczenia się i zrozumienia, mogą ich dokonać jedynie wykwalifikowani eksperci	<ul style="list-style-type: none">• „Praktyka” nauczania i uczenia się jako dodatek do tradycyjnych tematów akademickich• Szerokie spojrzenie na innowacje: nie tylko produkty, usługi i przedsiębiorstwa, ale także innowacje społeczne• Większy nacisk na rozwój usług, przedsiębiorstw usługowych i innowacji społecznych związanych z usługami• Współpraca multidyscyplinarna, orientacja na klienta, uczenie się przez działanie zorientowane na praktykę• Praktyczne projekty, wspólna praca zespołowa z udziałem uczniów, nauczycieli i interesariuszy

Analiza problemów w zakresie nauczania innowacji uwzględnia następujący charakter innowatorów:

- Z kim pracują innowatorzy
- Jak pracują innowatorzy
- Aktywności, zadania i rutyny wykonywane przez innowatorów
- Język ciała, emocje, wiedza, kompetencje, normy i wartości wpisane w ich pracę i praktykę innowacyjną.
- Jakie narzędzia są potrzebne do wykonywania innowacji/pracy



- Dodatkowy nacisk na rozwijanie się i samoocenę, a nie myślenie liniowe i wcześniej określone.

Pytania dotyczące UEF:

Ten przypadek nie jest oparty na pracy z osobami dorosłymi w niekorzystnej sytuacji:

- Jakie są powiązania między innowacją, a innowacjami w pracy z osobami dorosłymi w niekorzystnej sytuacji?
- Czy istnieją podobieństwa lub różnice między modelem biznesowym innowacji a modelem edukacyjnym innowacji? Wskazówka: przyjrzyj się problemom i rozwiązaniom – czy można je przypisać edukatorom pracującym z grupami dotkniętymi niekorzystnymi warunkami?
- Czy opisany charakter innowatorów łączy się z charakterem edukatorów?
- Czy uważasz, że aby wprowadzać innowacyjne techniki edukacyjne, edukator musi być ekspertem w dziedzinie technologii? Jaka jest Twoja opinia lub doświadczenie?