



# PODCAST: PODSUMOWANIE NAJWAŻNIEJSZYCH WNOSKÓW I ZALECEŃ DLA EDUKATORÓW PRACUJĄCYCH Z OSOBAMI DOROSŁYMI W NIEKORZYSTNEJ SYTUACJI

## 01

Edukatorzy pracujący z osobami dorosłymi w niekorzystnej sytuacji odgrywają kluczową rolę w łagodzeniu społecznych nierówności i umożliwianiu jednostkom wyjścia z cykli niekorzystnych sytuacji.

Jednym z kluczowych aspektów, który należy uwzględnić przy pracy z osobami dorosłymi w niekorzystnej sytuacji, są style uczenia się. Każda osoba ma swoje preferowane sposoby nauki. Jeśli proces nauczania nie uwzględnia tych stylów, edukacja będzie nieskuteczna, ponieważ informacje nie zostaną odpowiednio zakodowane i mogą zostać łatwo zapomniane lub po prostu niezrozumiane. Style uczenia się odnoszą się do różnych sposobów, w jakie jednostki preferują odbierać i przetwarzać informacje. Najczęstsze style uczenia się to wizualny, słuchowy lub kinestetyczny. Dlatego jako edukator ważne jest, aby używać różnych stylów podczas tworzenia lekcji czy warsztatów.

Osoby wizualne preferują zdobywanie informacji za pomocą materiałów wizualnych, takich jak obrazy, schematy, wykresy i filmy. Często są w stanie skutecznie przypominać sobie informacje przedstawione w formie wizualnej, na przykład za pomocą graficznych reprezentacji, takich jak wykresy, tabele czy infografiki; map myśli do pomocy w tworzeniu połączeń i relacji; tutoriali wideo lub materiałów edukacyjnych.

Osoby słuchowe preferują naukę za pomocą dźwięków i mowy. Przykłady obejmują wykłady, dyskusje, aktywne uczestnictwo, podcasty, audiobooki, wyjaśnienia werbalne czy nauczanie danego zagadnienia w partnerstwie







# PODCAST: PODSUMOWANIE NAJWAŻNIEJSZYCH WNIOSKÓW I ZALECEŃ DLA EDUKATORÓW PRACUJĄCYCH Z OSOBAMI DOROSŁYMI W NIEKORZYSTNEJ SYTUACJI

## 02

naukowym w celu lepszego zrozumienia i zapamiętania informacji.

Osoby kinestetyczne najlepiej uczą się poprzez doświadczenia praktyczne i interakcję z otoczeniem oraz zmysłami. Przykłady nauki obejmują wycieczki, eksperymenty, rolki czy wykorzystanie lub tworzenie modeli fizycznych.

Podsumowując, edukatorzy powinni rozumieć i uwzględniać te różne style uczenia się, aby nauczać bardziej efektywnie i poprawić wyniki nauki uczniów. Stosowanie odpowiednich metod wzmocnienia nauki przez te style może zwiększyć zaangażowanie uczniów, ponieważ są oni mniej podatni na doświadczanie niepokoju lub frustracji związanego z niezrozumieniem pojęć czy materiałów. To jest istotne szczególnie w pracy z osobami dorosłymi w niekorzystnej sytuacji, które często miały negatywne doświadczenia z edukacją w przeszłości.

Edukatorzy powinni również pamiętać o zastosowaniu podejścia holistycznego, ponieważ osoby dorosłymi w niekorzystnej sytuacji często zmierzyć się muszą z różnymi wyzwaniami, które obejmują aspekty edukacyjne, ekonomiczne i społeczne, mogąc jednocześnie borykać się z barierami osobistymi, ekonomicznymi i emocjonalnymi. Rozpoznanie mocnych stron i doświadczeń osób dorosłymi w niekorzystnej sytuacji tworzy pozytywne środowisko nauczania, które podnosi poczucie własnej wartości i motywację uczniów. Warto także rozważyć elastyczne modele nauczania, takie jak elastyczne harmonogramy, nauczanie hybrydowe, nauka online czy moduły o samodzielnie regulowanym tempie.





# PODCAST: PODSUMOWANIE NAJWAŻNIEJSZYCH WNIOSKÓW I ZALECEŃ DLA EDUKATORÓW PRACUJĄCYCH Z OSOBAMI DOROSŁYMI W NIEKORZYSTNEJ SYTUACJI

## 03

Ostatecznym wnioskiem dotyczącym pracy z osobami dorosłymi w niekorzystnej sytuacji warunkami życia, zarówno w obszarze edukacji, jak i innych dziedzinach, jest bycie kulturowo wrażliwym edukatorem. Jako edukator warto kształcić siebie i grupę w zakresie różnorodnych tła i doświadczeń kulturowych oraz definiować kluczowe pojęcia, takie jak różnorodność, włączenie, równość czy sprawiedliwość, aby budować szacunek w grupie.

**Rekomendacje dotyczące pracy z osobami dorosłymi w niekorzystnej sytuacji obejmują:**

**1. Przeprowadzenie oceny potrzeb:** Jako edukator, przeprowadzaj kompleksowe oceny potrzeb, aby zrozumieć unikalne wyzwania i aspiracje uczących się dorosłych dotkniętych niekorzystnymi warunkami życia. Pomaga to identyfikować luki w edukacji i wspomagać w tworzeniu elastycznego planu edukacyjnego.

**2. Zapewnienie dostępu do zasobów:** Materiały edukacyjne powinny być łatwo dostępne, zarówno online, jak i w formie papierowej, dostosowane do potrzeb uczących się. Należy upewnić się, że każdy uczestnik ma dostęp do zasobów, w tym do technologii, takich jak telefony, laptopy czy internet.

**3. Zapewnienie dostępu do zasobów:** Materiały edukacyjne powinny być łatwo dostępne, zarówno online, jak i w formie papierowej, dostosowane do potrzeb uczących się. Należy upewnić się, że każdy uczestnik ma dostęp do







# PODCAST: PODSUMOWANIE NAJWAŻNIEJSZYCH WNOSKÓW I ZALECEŃ DLA EDUKATORÓW PRACUJĄCYCH Z OSOBAMI DOROSŁYMI W NIEKORZYSTNEJ SYTUACJI

## 04

zasobów, w tym do technologii, takich jak telefony, laptopy czy internet.

**4. Ciągłe doskonalenie zawodowe:** Edukatorzy pracujący z osobami dorosłymi dotkniętymi niekorzystnymi warunkami życia powinni regularnie szkolić się, aby być na bieżąco z efektywnymi strategiami nauczania, kompetencjami kulturowymi i podejściem uwzględniającym traumę. Przy stosowaniu innowacyjnych technik naukowych, takich jak gamifikacja, ważne jest dzielenie się wiedzą w grupie edukatorów. W okolicy mogą również być dostępne nowe programy i wydarzenia, które umożliwią tworzenie partnerstw społecznościowych, dlatego warto być czujnym i śledzić informacje na ten temat.

Edukatorzy pracujący z osobami dorosłymi w niekorzystnej sytuacji posiadają moc transformacji, przyczyniając się do wzmocnienia i podniesienia społeczności marginalizowanych. Poprzez przyjęcie podejścia holistycznego, edukatorzy mogą stworzyć motywujące i inspirujące środowisko nauki. Wdrożenie rekomendowanych strategii przyczynia się do zmniejszenia barier w dostępie do edukacji dla uczących się dorosłych w niekorzystnej sytuacji życia.

Projekt "Edukator filarem włączenia społecznego w edukacji dorosłych" współfinansowany przez Unię. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wypracowane treści. Program Erasmus+, Akcja 2: Partnerstwa współpracy w sektorze edukacji dorosłych.

