



# SCENARIUSZ

**INNOWACYJNE PODEJŚCIA  
DO EDUKACJI I ROZWOJU  
PRACY Z OSOBAMI  
DOROSŁYMI W  
NIEKORZYSTNEJ  
SYTUACJI**





## **CZAS TRWANIA:**

Łącznie 8 godzin lekcyjnych, podzielonych na 6 warsztatów lekcyjnych

## **UCZESTNICY:**

Nauczyciele pracujący z dorosłymi z grup defaworyzowanych.

## **OPIS SZKOLENIA:**

Szkolenie pt. „Innowacyjne podejścia do edukacji i doskonalenia pracy z dorosłymi w trudnych sytuacjach” ma na celu podniesienie umiejętności pedagogów pracujących z dorosłymi w trudnych sytuacjach. Program szkolenia składa się z pięciu modułów, obejmujących takie tematy jak: wprowadzenie do innowacyjnych podejść do edukacji dorosłych w sytuacjach trudnych, projektowanie programów edukacyjnych, wdrażanie innowacyjnych metod i technik w pracy z dorosłymi, budowanie zaangażowania i motywacji uczestników, a także dyskusje o różnorodności i włączenie społeczne. Po ukończeniu szkolenia uczestnicy nabędą umiejętności projektowania i wdrażania programów edukacyjnych, stosowania innowacyjnych metod i technik, motywowania i aktywizowania grup, budowania zespołu oraz wspierania włączenia społecznego.

## **CEL SZKOLENIA:**

Celem szkolenia jest zapoznanie uczestników z innowacyjnym podejściem do edukacji i rozwoju pracy z dorosłymi w trudnych sytuacjach. Uczestnicy zdobędą wiedzę i umiejętności związane z projektowaniem programów edukacyjnych oraz zastosowaniem innowacyjnych metod i technik w pracy z dorosłymi. Dodatkowo uczestnicy poznają narzędzia motywacyjne i ćwiczenia aktywizujące grupę, które pomogą zwiększyć zaangażowanie uczestników i dynamikę pracy w grupie.

001





## WYNIKI NAUKI:

Po ukończeniu szkolenia uczestnicy będą potrafili:

- Wdrażać innowacyjne podejście do edukacji dorosłych w sytuacjach trudnych,
- Projektować programy edukacyjne dla dorosłych znajdujących się w trudnych sytuacjach,
- Stosować innowacyjne metody i techniki w pracy z dorosłymi w sytuacjach trudnych,
- Wykorzystywać narzędzia i ćwiczenia motywacyjne w pracy z dorosłymi,
- Zastosuj techniki aktywizacji grupy i zwiększ dynamikę pracy w grupie,
- Zbuduj zespół, zrozum różnorodność i wspieraj włączenie społeczne.

## PROGRAM RAMOWY:

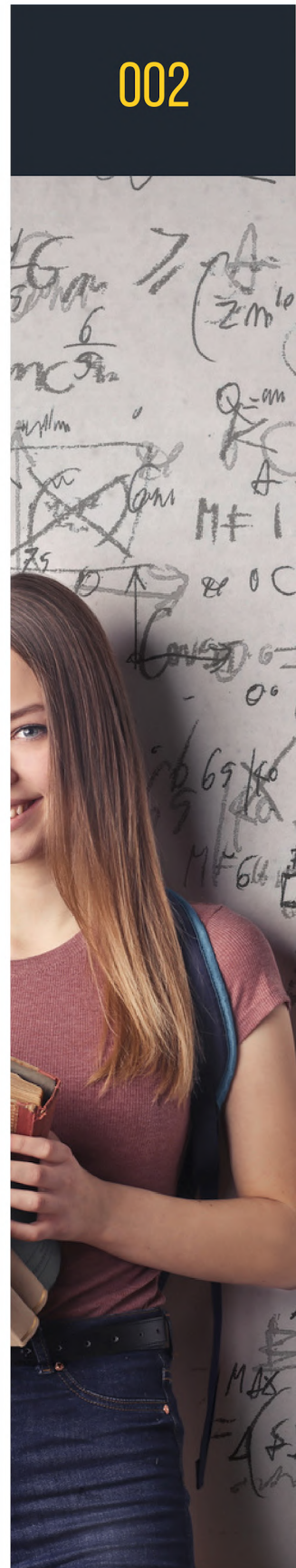
### **Moduł 1: Wprowadzenie do innowacyjnego podejścia do edukacji osób dorosłych w niekorzystnej sytuacji (45 minut)**

- Dyskusja na temat pojęć i zasad innowacyjnego podejścia do edukacji dorosłych
- Przedstawienie specyfiki pracy z dorosłymi w niekorzystnej sytuacji
- Dyskusję na temat korzyści i zalet innowacyjnego podejścia do edukacji dorosłych w niekorzystnej sytuacji
- Odkrywanie własnych stylów nauki i korzystanie z innowacyjnych narzędzi edukacyjnych
- Budowanie kreatywności i innowacyjności w pracy i życiu prywatnym

### **Moduł 2: Projektowanie programów edukacyjnych dla dorosłych w niekorzystnej sytuacji (45 minut)**

- Przedstawienie procesu projektowania programów edukacyjnych
- Omówienie narzędzi i technik stosowanych przy projektowaniu programów dla dorosłych w niekorzystnej

002





sytuacji

- Przykłady programów edukacyjnych opartych na innowacyjnym podejściu

### **Moduł 3: Wdrażanie innowacyjnych metod i technik pracy z dorosłymi w niekorzystnej sytuacji (90 minut)**

- Dyskusja na temat zalet i korzyści wynikających z użycia innowacyjnych metod i technik
- Przedstawienie konkretnych metod i technik, takich jak odwrócona lekcja, nauczanie oparte na projektach, gamifikacja itp.
- Przykłady wykorzystania innowacyjnych metod i technik pracy z dorosłymi w niekorzystnej sytuacji

### **Moduł 4: Budowanie zaangażowania uczestników w szkoleniach, motywacji oraz specyfiki pracy z grupami ludzi w trudnej sytuacji (45 minut)**

- Dyskusja i prezentacja narzędzi i ćwiczeń, które pomogą wzbudzić zainteresowanie uczestników szkolenia i zbudować zaangażowanie oraz pozytywną atmosferę w grupie.
- Przedstawienie różnych technik i narzędzi aktywizacji grupowej, takich jak gry integracyjne, ćwiczenia komunikacyjne, ćwiczenia zespołowe.
- Przedstawienie różnych technik i narzędzi, które pozwolą uczestnikom aktywnie uczestniczyć w zajęciach i zwiększyć dynamikę pracy grupowej
- Przykłady stosowania narzędzi i technik motywacyjnych w pracy z dorosłymi w niekorzystnej sytuacji

### **Moduł 5: Różnorodność i Inkluzja (45 minut)**

- Dyskusja i prezentacja tematów związanych z różnorodnością i społeczną inkluzją
- Praktyczne ćwiczenia budujące zespół, pozwalające zrozumieć inne kultury i inkluzję społeczną
- Wprowadzenie do zasad pracy zespołowej z różnorodnością

003





## Moduł 6: Podsumowanie (45 minut)

- Podsumowanie głównych kwestii i technik omówionych podczas szkolenia przez uczestników.
- Wyróżnienie najważniejszych wniosków i zaleceń dla edukatorów pracujących z dorosłymi w niekorzystnej sytuacji
- Ocena szkolenia i komentarze uczestników.

### Potrzebne materiały:

- Ekran i projektor
- Laptop
- Ekran i papier A2/A3
- Kolorowe długopisy/marker
- Drukarka

## POWITANIE I WPROWADZENIE

### 1. Przedstawienie lidera i przywitanie uczestników po przybyciu (10 minut)

Przedstaw się, korzystając z poniższych wskazówek. Możesz chcieć zapisać je na tablicy lub wyświetlić na ekranie wraz z wiadomością powitalną.

- Imię i nazwisko
- Wykształcenie i doświadczenie zawodowe
- Zainteresowania i obszary ekspertyzy
- Wskazanie lokalizacji, np. toalety, kosze na śmieci, wyjścia ewakuacyjne/ alarmy przeciwpowodziowe

### 2. Agenda (5 minutes)

Drukuj lub wyświetl agendę, do której uczestnicy mogą się odnosić. Podkreśl, kiedy będą przerwy i jak będą wykorzystane, a także czy agenda jest elastyczna, czy nie. Zapytaj uczestników, czy mają jakieś pytania.

004





### 3. Wprowadzenie do programu (5 minut)

Polega na streszczeniu każdego modułu, który będzie dziś prowadzony. Możesz odnieść się do agendy, aby wyjaśnić kolejność warsztatów. Wskazuj, czego uczestnicy się nauczą i jakie są główne cele nauki. Zapytaj uczestników, czy mają jakieś pytania. Przy wprowadzaniu programu zwracaj uwagę na swoją komunikację niewerbalną (wygląd, gesty, wyraz twarzy, ruchy) oraz komunikację werbalną (intonacja, długość zdań), aby podkreślić swoje oczekiwania i zmotywować uczestników. Możesz także odtworzyć wprowadzenie do podcastu kursu.

### 4. Zasady grupy (10 minut)

Możesz rozdać uczestnikom karteczki samoprzylepne i poprosić ich o napisanie swoich pierwszych myśli na temat zasad grupy. Upewnij się, że precyzują, że zasady grupy powinny mieć formę "Robimy... Mówimy... Słuchamy..." zamiast "Nie robimy..." w celu stworzenia pozytywnego nastawienia i atmosfery w grupie. Daj uczestnikom 2 minuty na napisanie, zbierz karteczki, odczytaj je na głos i zapisz je lub przyklej na miejscu, gdzie wszyscy mogą je zobaczyć. Omów propozycje z uczestnikami, zapytaj, czy się zgadzają, i daj miejsce na krótką dyskusję i dodatkowe przykłady zasad. Na koniec podsumuj zasady i odnieś się do nich podczas warsztatów, jeśli to konieczne.

### 5. Rozgrzewka / przedstawienie uczestników (20 minut)

Pozwala uczestnikom poznać się i poczuć się komfortowo w grupie.

#### Przykłady obejmują:

**Czas w kręgu:** Zgromadź uczestników w kręgu, tak aby każdy mógł widzieć innych. Rozpocznij krążenie w grupie, przedstawiając się. Możesz poprosić uczestników, aby dodali, czego dziś chcą się dowiedzieć.

**Kahoot:** Możesz utworzyć lub znaleźć quiz na stronie Kahoot. Kahoot to interaktywna gra quizowa, w której uczestnicy odpowiadają na pytania quizowe na swoich telefonach. Możesz





podzielić uczestników na pary lub grupy, gdzie wspólnie decydują o odpowiedziach. Temat taki jak ogólna wiedza może przynieść trochę zabawnej rywalizacji. Na koniec wyświetlane są wyniki na podium.

### **6. Weryfikacja oczekiwań (10 minut)**

Wypełnij kartę pracy 1, która zawiera pojęcia związane z innowacjami w edukacji dorosłych. Uczestnicy mogą zapisać to, co już wiedzą, jakieś pomysły i konkretne pytania, na które chcieliby uzyskać odpowiedzi. Wyświetl agendę lub podsumowanie programu, do których uczestnicy mogą się odnosić. Zostaw dwie minuty na koniec, aby pozwolić uczestnikom podzielić się swoimi deklaracjami z Tobą i innymi uczestnikami. Karty pracy mogą ujawnić konkretne obszary skupienia, na które uczestnicy potrzebują lub chcą dowiedzieć się więcej, pytania lub nieporozumienia, na które potrzebują odpowiedzi, i weryfikację aktualnej wiedzy w grupie. Podziękuj uczestnikom.

### **Moduł 1: Wprowadzenie do innowacyjnego podejścia do edukacji osób dorosłych w niekorzystnej sytuacji (45 minut)**

Cele nauki obejmują:

- Dyskusję na temat pojęć i zasad innowacyjnego podejścia do edukacji dorosłych
- Przedstawienie specyfiki pracy z dorosłymi w niekorzystnej sytuacji
- Dyskusję na temat korzyści i zalet innowacyjnego podejścia do edukacji dorosłych w niekorzystnej sytuacji
- Odkrywanie własnych stylów nauki i korzystanie z innowacyjnych narzędzi edukacyjnych
- Budowanie kreatywności i innowacyjności w pracy i życiu prywatnym

#### **1. Wykład w formie prezentacji (30 minut)**

Przedstaw slajdy od 1 do 20 uczestnikom. Daj uczestnikom możliwość zadawania pytań lub zapisywania ich do późniejszej odpowiedzi.

006





## 2. Karta pracy 8 (10 minut)

Omów kartę pracy z uczestnikami. Jest to indywidualna i cicha aktywność przez pierwsze 8 minut. Pozostały czas powinien być wykorzystany do dzielenia się odpowiedziami i umożliwienia uczestnikom zobaczenia różnych punktów widzenia.

## 3. Podsumowanie (5 minut)

Podsumuj każdy punkt z celów nauki. Zachęć uczestników do odłożenia kart pracy lub notatek jako części swojego portfolio.

## Moduł 2: Projektowanie programów edukacyjnych dla dorosłych w niekorzystnej sytuacji (45 minut)

### Cele nauki obejmują:

- Przedstawienie procesu projektowania programów edukacyjnych
- Omówienie narzędzi i technik stosowanych przy projektowaniu programów dla dorosłych w niekorzystnej sytuacji
- Przykłady programów edukacyjnych opartych na innowacyjnym podejściu

### 1. Slajdy 21-25 (10 minut)

Przedstaw slajdy 21-25 uczestnikom. Daj uczestnikom możliwość zadawania pytań lub zapisywania ich do późniejszej odpowiedzi.

### 2. Karta pracy 3 (10 minut)

Omów kartę pracy z uczestnikami. Jest to indywidualna i cicha aktywność przez pierwsze 5 minut. Pozostały czas powinien być wykorzystany do dzielenia się odpowiedziami i umożliwienia uczestnikom zobaczenia różnych punktów widzenia.

### 3. Karta pracy 2 (20 minut)

Omów kartę pracy z uczestnikami. Jest to indywidualna i cicha aktywność przez pierwsze 10 minut. Pozostały czas powinien być wykorzystany do dzielenia się odpowiedziami







umożliwienia uczestnikom zobaczenia różnych punktów widzenia.

#### 4. Podsumowanie (5 minut)

Podsumuj każdy punkt z celów nauki. Zachęć uczestników do odłożenia kart pracy lub notatek jako części swojego portfolio.

### Moduł 3: Wdrażanie innowacyjnych metod i technik pracy z dorosłymi w niekorzystnej sytuacji (90 minut)

#### Cele nauki obejmują:

- Dyskusję na temat zalet i korzyści wynikających z użycia innowacyjnych metod i technik
- Przedstawienie konkretnych metod i technik, takich jak odwrócona lekcja, nauczanie oparte na projektach, gamifikacja itp.
- Przykłady wykorzystania innowacyjnych metod i technik pracy z dorosłymi w niekorzystnej sytuacji

#### 1. Karta pracy 4 (10 minut)

Omów kartę pracy z uczestnikami. Jest to indywidualna i cicha aktywność przez pierwsze 5 minut. Pozostały czas powinien być wykorzystany do dzielenia się odpowiedziami i umożliwienia uczestnikom zobaczenia różnych punktów widzenia.

#### 2. Praca w grupach nad studiami przypadku (40 minut)

Podziel klasę na dwie strony i wiele grup. Na przykład jedna strona dostaje studium przypadku 1, a druga grupa studium przypadku 2, a uczestnicy pracują w grupach po trzy osoby nad odpowiednimi studiami przypadku. Uczestnicy mają 20 minut na przeczytanie i odpowiedź na pytania zawarte w studium przypadku. Możesz poruszać się i zadawać inne pytania, zachęcając do oceny i myślenia krytycznego. W ostatnich 15 minutach każda grupa podsumowuje studium przypadku i dzieli się odpowiedziami z pozostałymi uczestnikami.

007





### 3. Zadanie badawcze (15 minut)

Korzystając ze studiów przypadku, poproś uczestników o zbadanie innowacyjnych narzędzi wymienionych w tekście. Upewnij się, że każdy uczestnik lub grupa ma różne narzędzia.

Zachęć ich do przeanalizowania następujących aspektów:

- Do czego służy to narzędzie?
- W czym polega innowacja?
- Czy może być stosowane w pracy z dorosłymi w niekorzystnej sytuacji?
- Czy jest łatwe w użyciu?
- Jaka jest twoja ogólna opinia?

### 4. Karta pracy 5 (15 minut)

Omów kartę pracy z uczestnikami. Jest to indywidualna i cicha aktywność.

### 5. Podsumowanie (10 minut)

Podsumuj każdy punkt z celów nauki. Zachęć uczestników do odłożenia kart pracy lub notatek jako części swojego portfolio.

## Moduł 4: Budowanie zaangażowania uczestników w szkoleniach, motywacji oraz specyfiki pracy z grupami ludzi w trudnej sytuacji (45 minut)

### Cele nauki obejmują:

- Dyskusję i prezentację narzędzi i ćwiczeń, które pomogą wzbudzić zainteresowanie uczestników szkolenia i zbudować zaangażowanie oraz pozytywną atmosferę w grupie.
- Przedstawienie różnych technik i narzędzi aktywizacji grupowej, takich jak gry integracyjne, ćwiczenia komunikacyjne, ćwiczenia zespołowe.
- Przedstawienie różnych technik i narzędzi, które pozwolą uczestnikom aktywnie uczestniczyć w zajęciach i zwiększyć dynamikę pracy grupowej
- Przykłady stosowania narzędzi i technik motywacyjnych w pracy z dorosłymi w niekorzystnej sytuacji.

008





### 1. Podcast na temat gamifikacji (20 minut)

Odtwórz podcast. Następnie wyświetl cele nauki, aby wszyscy uczestnicy mogli je zobaczyć, i zapytaj ich, w jaki sposób gamifikacja może być związana z każdym z tych punktów. W ramach tego zadania naturalnie powinno się omówić ocenę, zalety i wady gamifikacji, a także jej integrację w pracę zespołową.

### 2. Karty pracy 6 i 7 (20 minut)

Rozdaj obie karty pracy uczestnikom. Omów karty pracy z uczestnikami. Jest to indywidualna i cicha aktywność przez pierwsze 10-15 minut. Pozostały czas powinien być wykorzystany do dzielenia się odpowiedziami i umożliwienia uczestnikom zobaczenia różnych punktów widzenia.

Możesz wykorzystać poniższe informacje, aby pomóc uczestnikom w odpowiedziach na pierwsze pytania:

#### Czym jest motywacja?

"Motywacja to bodziec, który nadaje cel lub kierunek zachowaniu i działa w ludziach na poziomie świadomym lub nieświadomym (patrz motywacja nieświadoma). Motywy często dzieli się na (a) motywy fizjologiczne, podstawowe lub organiczne, takie jak głód, pragnienie i potrzeba snu; oraz (b) motywy osobiste, społeczne lub wtórne, takie jak przynależność, konkurencja oraz indywidualne zainteresowania i cele."

Źródło: <https://dictionary.apa.org/motivation>

#### Czym jest aktywne uczestnictwo?

"Aktywne uczestnictwo obejmuje wszelkie działania, które uczniowie podejmują w celu aktywnego uczestnictwa lub współdziałania w procesie uczenia się i/lub z materiałami; w odróżnieniu od biernego słuchania wykładu lub oglądania filmu lub osoby, która demonstruje lub wykonuje instrukcję."

009





Źródło:

<https://www.pent.ca.gov/is/is/activeengagement.aspx#:~:text=W hat%20is%20Active%20Engagement%3F,person%20model%20o r%20do%20instruction.>

### **Czym jest dynamika grupy?**

Dynamika grupy to "sposób, w jaki członkowie zespołu oddziałują na siebie nawzajem. Te interakcje kształtowane są przez takie czynniki jak indywidualne osobowości i zachowania, charakter pracy wykonywanej przez zespół oraz relacje obowiązujące wewnątrz zespołu. Stanowi to zachowanie członków zespołu lub grupy, obejmujące to, jak współdziałają, komunikują się i współpracują ze sobą."

Źródło: <https://www.roffeypark.ac.uk/knowledge-and-learning-resources-hub/understanding-group-dynamics-what-every-leader-should-know/>

### **3. Podsumowanie (5 minut)**

Podsumuj każdy punkt z celów nauki. Zachęć uczestników do odłożenia kart pracy lub notatek jako części swojego portfolio.

## **Moduł 5: Różnorodność i Inkluzja (45 minut)**

### **Cele nauki obejmują:**

- Dyskusję i prezentację tematów związanych z różnorodnością i społeczną inkluzją
- Praktyczne ćwiczenia budujące zespół, pozwalające zrozumieć inne kultury i inkluzję społeczną
- Wprowadzenie do zasad pracy zespołowej z różnorodnością

### **1. Infografika (10 minut)**

Przedstaw infografikę uczestnikom. Przeczytaj na głos definicje. Po tym, gdy wszyscy uczestnicy zrozumieją znaczenie kluczowych słów, zatrzymaj prezentację grafiki. Zadaj uczestnikom pytania na temat kluczowych różnic między tymi terminami i to, co zapamiętali.

010





## 2. Karta pracy 10 (20 minut)

Rozdaj obie karty pracy uczestnikom. Omów kartę pracy z uczestnikami. Jest to aktywność w parach. W ciągu pierwszych 15 minut uczestnicy powinni wypełnić kartę pracy, zapisując pomysły, które przychodzą im na myśl. W pozostałe 5 minut można omówić jako grupa możliwe przykłady praktycznych ćwiczeń budujących zespół, pozwalających zrozumieć inne kultury i inkluzję społeczną.

## 3. Karta pracy 9 (10 minut)

Omów kartę pracy z uczestnikami. Jest to indywidualna i cicha aktywność przez pierwsze 5 minut. Pozostały czas powinien być wykorzystany do dzielenia się odpowiedziami i umożliwienia uczestnikom zobaczenia różnych punktów widzenia.

## 4. Podsumowanie (5 minut)

Podsumuj każdy punkt z celów nauki. Zachęć uczestników do odłożenia kart pracy lub notatek jako części swojego portfolio.

## Moduł 6: Podsumowanie (45 minut)

### Cele nauki obejmują:

- Podsumowanie głównych kwestii i technik omówionych podczas szkolenia przez uczestników.
- Wyróżnienie najważniejszych wniosków i zaleceń dla edukatorów pracujących z dorosłymi w niekorzystnej sytuacji
- Ocena szkolenia i komentarze uczestników.

## 1. Podcast podsumowujący (15 minut)

Odtwórz podcast. Następnie przejdź do następnej aktywności.



## 2. Ostateczna mapa myśli (20 minut)

1. Na dużej kartce flipchartu lub papierze A3/A2 w centrum napisz "Innowacyjne podejście do edukacji i rozwoju pracy z osobami dorosłymi w niekorzystnej sytuacji".
2. Podawaj marker lub długopis uczestnikom, aby każdy napisał dwa nowe fakty, które nauczyli się w związku z poniższymi celami:
  - Podsumowanie głównych kwestii i technik omówionych podczas szkolenia przez uczestników.
  - Wyróżnienie najważniejszych wniosków i zaleceń dla edukatorów pracujących z dorosłymi w niekorzystnej sytuacji
  - Każdy uczestnik musi napisać inny zdanie/słowo kluczowe/rysunek - nie może się powtarzać. Uczestnicy mogą narysować linię i rozwijać pomysł innego uczestnika.

## 3. Szybka ocena (5 minut)

Rozdaj każdemu uczestnikowi kartkę papieru i poproś ich o udzielenie opinii na temat warsztatów. Zapewnij, że komentarze są anonimowe. Po warsztatach zastanów się nad nimi jako edukator.

## 4. Pożegnanie (5 minut)

Podziękuj uczestnikom za udział.

W tym miejscu najważniejsze jest, aby edukator podsumował przeprowadzone warsztaty. Omawiane kluczowe punkty powinny zostać podkreślone jako nawiązanie do wszystkich treści omawianych podczas szkolenia.

W tym momencie jest też czas na:

- Pytania z grupy
- Wnioski
- Kwestionariusz ewaluacyjny
- Dyplomy dla uczestników



## ANKIETA EWALUACYJNA

**Drodzy Uczestnicy,**

Mamy nadzieję, że dzisiejsze zajęcia/warsztaty były dla Was interesujące i mieliście okazję dowiedzieć się wielu interesujących rzeczy. Zależy nam na Waszej opinii, dlatego będziemy bardzo wdzięczni, jeśli poświęcicie chwilę na wypełnienie poniższej ankiety. **Ankieta jest anonimowa.**

1. Czy zajęcia odpowiedziały na Twoje pytania na temat "Innowacyjne podejścia do edukacji i rozwoju pracy z osobami dorosłymi w niekorzystnej sytuacji", które pojawiły się w Twoim życiu zawodowym?

Zdecydowanie tak / Raczej tak / Ani tak, ani nie / Raczej nie / Zdecydowanie nie

2. Czy zajęcia dostarczyły Ci użytecznych wskazówek, nowego podejścia, koncepcji i zasad, o których wcześniej nie wiedziałeś/nie brałeś pod uwagę podczas pracy z osobami dorosłymi w niekorzystnej sytuacji?

Zdecydowanie tak / Raczej tak / Ani tak, ani nie / Raczej nie / Zdecydowanie nie

3. Czy zajęcia dostarczyły Ci użytecznych wskazówek, które mogą być pomocne w przełamywaniu barier w edukacji podczas pracy z osobami dorosłymi w niekorzystnej sytuacji?

Zdecydowanie tak / Raczej tak / Ani tak, ani nie / Raczej nie / Zdecydowanie nie

4. Czy uważasz, że zdolność do rozpoznawania indywidualnych stylów uczenia się osób dorosłych będzie pomocna w Twoim życiu zawodowym?

Zdecydowanie tak / Raczej tak / Ani tak, ani nie / Raczej nie / Zdecydowanie nie

5. Czy czujesz, że zrozumiałeś różne metody oceny preferencji uczenia się?

Zdecydowanie tak / Raczej tak / Ani tak, ani nie / Raczej nie / Zdecydowanie nie



## ANKIETA EWALUACYJNA

014

6. Czy zdobyłeś nową wiedzę dotyczącą budowania kreatywności i innowacyjności w pracy?

Zdecydowanie tak / Raczej tak / Ani tak, ani nie / Raczej nie / Zdecydowanie nie

7. Czy będziesz korzystać z innowacyjnych narzędzi w procesie edukacji osób dorosłych?

Zdecydowanie tak / Raczej tak / Ani tak, ani nie / Raczej nie / Zdecydowanie nie

8. Jak pewnie czujesz się w stosowaniu procesu projektowania programów edukacyjnych omawianych w celu stworzenia własnego programu?

Pewny / Dość pewny / Zadowolony / Dość niepewny / Niepewny

9. Jak pewnie czujesz się w swojej zdolności do korzystania z różnych technik i narzędzi aktywizacji grupy, takich jak gry integracyjne, ćwiczenia komunikacyjne, ćwiczenia zespołowe czy gamifikacja?

Pewny / Dość pewny / Zadowolony / Dość niepewny / Niepewny

10. Czy rozumiesz różnice między różnorodnością, inkluzywnością, równością i przynależnością?

Zdecydowanie tak / Raczej tak / Ani tak, ani nie / Raczej nie / Zdecydowanie nie

11. Która część zajęć najbardziej Ci się podobała i dlaczego?

.....

12. Która część zajęć wymaga poprawy i w jaki sposób?

.....







## ANKIETA EWALUACYJNA

015

13. Czy są jakieś tematy, które w Twojej opinii wymagają dalszego wyjaśnienia / więcej praktyki / badania?

TAK / NIE / NIEPEWNY

14. Jeśli TAK, wymień tematy, które Cię interesują.

.....

15. Dodatkowe uwagi dotyczące sesji naszego programu:

.....

.....

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety. Twoja opinia jest dla nas cenna.**





# Dyplom dla

Za udział w warsztatach  
pt. "Innowacyjne podejścia do edukacji i rozwoju pracy z osobami  
dorosłymi w niekorzystnej sytuacji"  
zorganizowanych w dniu .....



Projekt "Edukator filarem włączenie społeczne w edukacji dorosłych" współfinansowany przez Unię. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wypracowane treści. Program Erasmus+, Akcja 2: Partnerstwa współpracy w sektorze edukacji dorosłych.