

KOULUTUKSEN TULOSTEN ARVIOINTIPROSESSI N SKENAARIO



Euroopan unionin
osarahoittama



GREEN
INDUSTRY
FOUNDATION

BABY
HUSKY



1. Johdanto

Koulutuksen tulosten arviointi on olennainen osa koulutusprosessia, joka mahdollistaa osallistujien tietämyksen omaksumisen tason arvioinnin. Prosessi koostuu lopputestistä, joka tarkistaa teoreettisen tiedon sekä käytännön taidot, jotka on hankittu koulutuksen aikana, sekä tulosten analysoinnista ja rakentavan palautteen antamisesta.

Tämän skenaarion tavoitteena on esitellä vaiheet, jotka kouluttajan tulisi ottaa tehokkaan arvioinnin suorittamiseksi ja osallistujille tuen ja palautteen tarjoamiseksi.

2. Valmistautuminen arviointiin

Koulutuksen tavoitteiden määrittäminen – ennen arviointiin siirtymistä kouluttajan tulisi määrittellä koulutuksen tavoitteet selkeästi.

Tuleeko osallistujien omaksua tietty teoreettinen tieto vai hallita tietyt käytännön taidot?

Mitkä ovat avainkohdat, joita tullaan arvioimaan?

Lopputestin valmistelu – lopputestin tulisi kattaa sekä teoreettisia että käytännön kysymyksiä, jotka heijastavat koulutuksen tavoitteita. Suositellaan, että testi sisältäisi monivalintakysymyksiä, avoimia kysymyksiä ja käytännön tehtäviä, jotka mahdollistavat taitojen arvioinnin todellisissa tilanteissa.

Arviointikriteerien valmistelu – ennen testien arviointia kouluttajan tulisi määrittellä selkeät arviointikriteerit. Kysymyksille annettavan pistemäärän ja hyväksymiskynnyksien määrittäminen mahdollistaa objektiivisen tulosten arvioinnin.

3. Lopputestin suorittaminen

Testin järjestäminen – kouluttajan tulisi varmistaa, että testin suorittamiseen liittyvät olosuhteet ovat sopivat. Testi tulisi suorittaa rauhallisessa ympäristössä, ja osallistujilla tulisi olla pääsy kaikkiin tarvittaviin materiaaleihin.

Ohjeet osallistujille – ennen testin aloitusta kouluttajan tulisi käydä tarkasti läpi testin säännöt, selittää kysymystyyppien rakenteet ja muistuttaa osallistujia ajasta, joka heillä on käytettävissään testin suorittamiseen.

4. Testitulosten arviointi

Vastausten tarkistaminen – kouluttaja aloittaa testien tarkistamisen etukäteen määriteltyjen kriteerien mukaan. Avoimien kysymysten ja käytännön tehtävien osalta kouluttajan tulisi erityisesti kiinnittää huomiota osallistujien ajattelutapaan, heidän lähestymistapaansa ongelmaan ja tiedon soveltamiseen käytännössä.

Tulosten analyysi – testien arvioinnin jälkeen kouluttajan tulisi tehdä yhteenvetotarkastelu tuloksista. On tärkeää tunnistaa, mitkä alueet olivat heikoimpia ja mitkä osallistajat hallitsivat parhaiten. Tämä analyysi auttaa antamaan tarkempaa palautetta ja suunnittelemaan mahdollisia korjaavia toimenpiteitä.

5. Palauteen valmistelu ja antaminen

Individuaalinen palaute – kouluttajan tulisi valmistella yksilölliset palautteet jokaiselle osallistujalle. Palaute tulisi sisältää osallistujan vahvuudet, parannettavat alueet sekä konkreettiset ehdotukset jatkokehitykselle. On tärkeää, että palaute on rakentavaa ja motivoivaa.

Osallistujien tapaaminen – kouluttaja järjestää tapaamisen osallistujien kanssa, jossa käsitellään testituloksia. Tapaamisen alussa on hyvä kiinnittää huomiota ryhmän myönteisiin asioihin, ja sen jälkeen siirtyä käsittelemään parannettavia alueita.

Ryhmäkohtainen tulosten esittely – kouluttaja esittelee koko ryhmän tulokset, korostaen yhteisiä onnistumisia ja haasteita. Tämä esitys auttaa osallistujia ymmärtämään, mitkä koulutuksen osat vaativat enemmän huomiota ja miten koko ryhmä voi kehittyä.

Keskustelu ja kysymykset – tulosten esittelyn jälkeen kouluttaja kannustaa osallistujia esittämään kysymyksiä ja tuomaan esiin epäselvyyksiään. On tärkeää, että osallistujilla on tilaa keskustella kokemuksistaan ja ymmärtää, kuinka he voivat parantaa suoritustaan.

6. Arviointiprosessin päättäminen

Yhteenveto – arviointiprosessin loppuun kouluttajan tulisi tiivistää testistä saadut tärkeimmät johtopäätökset ja keskustella seuraavista vaiheista, jotka osallistujat voivat ottaa kehittäkseen taitojaan.

Lisätuki – kouluttajan tulisi tarjota osallistujille lisätukea, kuten lisämateriaaleja, konsultaatioita tai seurantakokouksia. Lisätuki on tärkeää, jotta osallistujat voivat jatkaa kehitystään ja työskennellä alueilla, jotka vaativat parannusta.

7. Dokumentointi ja raportointi

Raportin laatiminen – arviointiprosessin päätyttyä kouluttajan tulisi laatia raportti, joka tiivistää testin tulokset, annetun palautteen ja suositukset osallistujien jatkokehitykselle. Tämän raportin tulisi olla saatavilla henkilöille, jotka ovat vastuussa koulutuksen kehittämisestä ja arvioinnista.

Testien arkistointi – testit ja osallistujien tulokset tulisi arkistoida siten, että niitä voidaan käyttää myöhemmin osallistujien edistymisen arvioimiseen.

8. Lopulliset johtopäätökset

Lopullinen arviointiprosessi, joka sisältää loppukokeen, on keskeinen osa koulutusten tehokkuuden arviointia. Asianmukainen valmistelu, testien suorittaminen ja arviointi sekä rakentava palaute auttavat osallistujia ymmärtämään omat vahvuutensa ja heikkoutensa sekä osoittavat tulevan kehityksen suuntia. Kouluttajan, mentorin roolissa, tulisi huolehtia siitä, että tämä prosessi ei ole vain tiedon arviointia, vaan myös motivaatio jatkokehitykselle.

9. Liitteet

Esimerkkiloppukoe (Liite 1)

MONIVALINTATESTI

Vastaa alla oleviin kysymyksiin valitsemalla yksi tai useampi oikea vastaus.
Jokaisessa kysymyksessä voi olla yksi, kaksi tai useampi oikea vastaus.

1. Mitkä seuraavista tekijöistä myötävaikuttavat ilmaston lämpenemisen lisääntymiseen?

- A) Kasvihuonekaasujen, kuten CO₂:n ja metaanin päästöt
- B) Jään ja lumen peittämän pinta-alan lisääntyminen
- C) Fossiilisten polttoaineiden polttaminen
- D) Maan pinnan albedon kasvu

Oikeat vastaukset: A, C

2. Mitkä toimet voivat myötävaikuttaa globaaliin lämpenemiseen liittyvän vaikutuksen vähentämiseen?

- A) Kasvihuonekaasupäästöjen vähentäminen
- B) Metsäkadon lisääminen
- C) Energiatehokkaiden teknologioiden käyttöönotto
- D) Teollisuuden päästöjen lisääntyminen

Oikeat vastaukset: A, C

3. Mitkä seuraavista väitteistä kuvaavat globaalin keskilämpötilan nousun vaikutuksia?

- A) Merten ja valtamerien pinnan nousu
- B) Äärimmäisten sääilmiöiden esiintyvyyden väheneminen
- C) Jäätiköiden sulamisen lisääntyminen
- D) Arktisten ekosysteemien vakauden lisääntyminen

Oikeat vastaukset: A, C

4. Mitkä seuraavista väitteistä koskevat tieteen roolia ympäristönsuojelussa?

- A) Tiede mahdollistaa vain kasvihuonekaasupäästöjen lähteiden tunnistamisen.
- B) Tiede auttaa ympäristön palauttamisessa kehittämällä vahinkoja kääntäviä teknologioita.
- C) Tiede keskittyy yksinomaan teoreettisiin tutkimuksiin ilman käytännön sovelluksia.
- D) Tiede tukee ympäristövahinkojen estämistä kehittämällä teknologioita, jotka estävät lisävahinkoja.

Oikeat vastaukset: B, D.

5. Mitkä seuraavista teknologioista ovat esimerkkejä ympäristön palautumista edistävistä toimista?

- A) 3D-tulostetut koralliriutat.
- B) Aurinkovoimalla toimiva kangas.
- C) Biokivihiili maaperän uudistamiseen.
- D) Kasvihuonekaasupäästöjen havaitseminen tekoälyn avulla.

Oikeat vastaukset: A, C.

6. Mikä seuraavista määritelmistä parhaiten kuvaa ilmastonmuutoksen vääristelyä?

- A) Ilmastonmuutoksen vääristely on tietoa, joka harhaanjohtaa ilmastonmuutoksen olemassaolosta, syistä ja seurauksista, vääristelee tieteellisiä tietoja ja hyökkää ilmastokriisin torjuntatoimia vastaan.
- B) Ilmastonmuutoksen vääristely on totta oleva tieteellinen tieto ilmastonmuutoksesta, mutta esitetty satiirin muodossa.
- C) Ilmastonmuutoksen vääristely on yksinomaan tietoa, joka kiistää ilmastonmuutoksen olemassaolon.
- D) Ilmastonmuutoksen vääristely on tieteellistä tietoa esitettynä monimutkaisella tavalla, jotta se olisi vaikeasti ymmärrettävää yleisölle.

Oikea vastaus: A

7. Mitkä seuraavista strategioista ovat pääasiallisia fossiilisten polttoaineiden teollisuuden käyttämiä ilmastonmuutoksen vääristelyn levittämisessä?

- A) Tukea eturintaman ryhmiä, jotka näyttävät olevan kansalaisliikkeitä, luoda vääriä mainoksia ja maksaa vaikuttajille maakaasun edistämisestä.
- B) Julkaista tieteellisiä tutkimuksia, jotka vahvistavat ilmastonmuutoksen.
- C) Tukea ympäristöjärjestöjä ja rahoittaa uusiutuvan energian tutkimusta.
- D) Käynnistää kampanjoita kasvihuonekaasupäästöjen rajoittamiseksi.

Oikea vastaus: A

8. Mitkä seuraavista strategioista pidetään keskeisinä onnistuneissa yhteisövetoisissa kestävän kehityksen hankkeissa?

- A) Paikallisen tiedon ja resurssien hyödyntäminen – Yhteisön osallistaminen suunnitteluun ja paikallisten resurssien käyttöön.
- B) Yhteistyö hallitusten ja organisaatioiden kanssa – Kumppanuudet eri tahojen kanssa laajentavat hankkeen ulottuvuutta ja vaikuttavuutta.
- C) Globaaleiden yhteisöverkostojen kehittäminen – Kansainvälisten sosiaalisten verkostojen luominen ja kehittäminen.
- D) Teknologian ja innovaatioiden hyödyntäminen – Uusien teknologioiden ja ratkaisujen käyttöönotto toiminnan tehostamiseksi.

Oikeat vastaukset: A, B, D

9. Mitkä seuraavista piirteistä kuvaavat projektia annetun määritelmän mukaan?

- A) Uniikki – Projektilla on omat erityisvaatimuksensa ja tavoitteensa, ja jokainen projekti on erilainen.
- B) Määräajassa kestävä – Projekti alkaa ja päättyy tiettyyn aikaan.
- C) Toistuva – Projekti on rutiinitoiminto, joka toistuu usein.
- D) Hankinta – Se on järjestäytynyt ponnistus, joka sisältää koordinoituja toimintoja ja käyttää erilaisia resursseja.

Oikeat vastaukset: A, B, D

10. Mitkä seuraavista hyödyistä liittyvät toimintasuunnitelman toteuttamiseen projektissa?

A) Suurempi läpinäkyvyys – Toimintasuunnitelma tarjoaa selkeän yleiskatsauksen projektin tavoitteista, oletuksista ja aikataulusta.

B) Suurempi tehokkuus ja tuottavuus – Toimintasuunnitelma voi auttaa jakamaan projektin pienempiin tehtäviin ja resurssien tehokkaaseen kohdentamiseen.

C) Projektin nopeampi valmistuminen – Toimintasuunnitelma nopeuttaa automaattisesti projektin toteutusaikaa.

D) Pienempi epäonnistumisriski – Toimintasuunnitelma helpottaa riskien tunnistamista ja vähentämistä.

Oikeat vastaukset: A, B, D

Arviointi:

Jokainen oikea vastaus on arvoltaan 1 piste. Maksimi pistemäärä on 25.

Vähimmäisraja hyväksymiselle on 15 pistettä.

Tämä monivalintatesti mahdollistaa osallistujien tietämyksen arvioinnin kriittisestä ajattelusta ja sen soveltamisesta vihreiden alojen kontekstissa.



Arviointilomake (Liite 2)

TESTIN ARVIOINTILOMAKE

Yleiset tiedot:

Osallistujan etunimi ja sukunimi:

Päivämäärä:

Kouluttaja:

Kysymyksen numero	Valitut vastaukset	Oikeat vastaukset	Pisteet (0-2)	Kouluttajan kommentti
1		A, C		
2		A, C		
3		A, C		
4		B, D		
5		A, C		
6		A		
7		A		
8		A, B, D		
9		A, B, D		
10		A, B, D		

Vastausten arviointi:

Pistemäärä yhteensä: _____/25

Lopullinen arviointi: _____ (Hyväksytty/Ei hyväksytty)

Lopullinen kommentti:

Kouluttajan tulisi tiivistää osallistujan työn arviointi, tuoden esiin vahvuudet sekä alueet, jotka vaativat parannusta. On suositeltavaa sisällyttää myös yleinen havainto siitä, miten osallistuja suoriutui kysymyksistä ja osoittiko hän ymmärrystä tieteen vaikutuksesta ympäristönsuojeluun sekä kriittisen ajattelun ja luovuuden roolista tässä asiassa.

Esimerkki:

Vahvuudet – Osallistujalla on tieteellistä tietoa.

Parannettavat alueet – olisi hyvä kiinnittää enemmän huomiota ilmastonsuojelun paikallisten projektien toteutusta tukevien työkalujen hyödyntämiseen.

Kouluttajan allekirjoitus: _____

Päivämäärä: _____

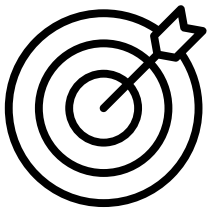
Huomautus: Arviointilomake on tarkoitettu sisäiseen käyttöön, ja se tulisi täyttää huolellisesti, jotta osallistujan tietämyksen ja taitojen arviointi on objektiivista.

Esimerkkiloppuraportti (Liite 3)

Työpajan otsikko: Ympäristönsuojelun tietämyksen ja taitojen kehittäminen kriittisen ajattelun ja luovuuden avulla.

Päivämäärä:.....

Kouluttaja:.....



Raportin tavoite:

Tämän raportin tarkoituksena on tiivistää loppukokeen tulokset, analysoida osallistujien saavutettuja oppimistuloksia työpajassa sekä esittää suosituksia ilmastonmuutoksen ja ympäristönsuojelun tietämyksen jatkokehittämiseksi sekä kriittisen ajattelun ja luovuuden hyödyntämisessä ympäristönsuojelussa, sekä kykyjen kehittämisessä ilmastonmuutoksen torjuntaan liittyvien hankkeiden toteuttamisessa paikallisessa yhteisössä.

Osallistujien tulokset:

Esimerkki:

Etunimi ja sukunimi	Tulos (pisteet /25)	Lopullinen arviointi (Hyväksytty/ Ei hyväksytty)	Kouluttajan kommentti
Anna Nowak	22/25	Hyväksytty	Erittäin laaja tietämys ilmastonmuutoksesta ja sen syistä sekä ymmärrys kriittisestä ajattelusta ja luovuudesta ympäristönsuojelussa. On kuitenkin syytä työstää taitoja paikallisten hankkeiden valmistelussa ja toteuttamisessa.

Karolina Kowalska	25/25	Hyväksytty	Erinomaiset tulokset kaikilla alueilla. Karolina on osoittanut erinomaista tietämystä ja taitoja ympäristönsuojelussa ja paikallisten ympäristöhankkeiden toteuttamisessa.
Piotr Zieliński	14/25	Ei hyväksytty	Puutteet kognitiivisten prosessien ymmärtämisessä ja niiden soveltamisessa käytännössä. Tarvitsee lisäkoulutussessioita.
Maria Wiatr	20/25	Hyväksytty	Hyvin omaksutut perusasiat, mutta tarvitaan syvempää tietoa ilmastonmuutoksen vääristelyn ja sen seurauksien ymmärtämiseksi.
Michał Wiśniewski	18/25	Hyväksytty	Osallistujalla on hyvä teoreettinen tietämys, mutta hän tarvitsee lisää käytännön harjoitusta kriittisen ajattelun työkalujen soveltamisessa.

Ryhmän tulosten yhteenveto:

Osallistujien keskimääräinen pistemäärä: 19,8/25

Hyväksytyt testit: 4/5

Hyväksymisprosentti: 80%

Yleisimmät ongelmat ja haasteet

- ➔ **Tieteellisten kysymysten monimutkaisuus:**
Osallistujat kohtasivat usein vaikeuksia ymmärtää ilmastonmuutokseen liittyviä monimutkaisia tieteellisiä kysymyksiä. Suuri määrä teknistä tietoa omaksuminen oli haaste, erityisesti henkilöille, joilla ei ole kokemusta luonnontieteistä.
- ➔ **Ajan rajoitukset kaikkien aiheiden käsittelyssä:**
Aiheen monimutkaisuus vaati useiden kysymysten käsittelyä, mikä rajoitetussa koulutusaikassa johti joidenkin asioiden käsittelyn pinnalliseksi tai vähemmän keskeisten aiheiden jättämiseksi pois.
- ➔ **Väitteiden esittämisen ja omien mielipiteiden puolustamisen epävarmuus:**
Jotkut osallistujat kokivat vaikeuksia esittää vakuuttavasti omia argumenttejaan, mikä viittaa tarpeeseen kehittää viestintätaitojaan.

Osallistujien vahvuudet

- ➔ **Suuri sitoutuminen ja motivaatio:**
Osallistujat osoittivat vahvaa sitoutumista ja motivaatiota ilmastonmuutoksesta ja ympäristönsuojelusta oppimiseen. Heidän halunsa oppia ja aktiivinen osallistumisensa koulutukseen oli näkyvissä kaikissa vaiheissa.
- ➔ **Kyky kriittiseen ajatteluun:**
Osallistujat pystyivät kriittisesti analysoimaan esitettyjä sisältöjä, esittämään kysymyksiä ja kyseenalaistamaan esitetyt tiedot, mikä osoitti heidän analyttisiä taitojaan ja kykyään pohtia monimutkaisia ongelmia.
- ➔ **Kiinnostus uusimpiin teknologisiin ratkaisuihin:**
Osallistujat olivat kiinnostuneita nykyaikaisista teknologioista ja innovaatioista, jotka voivat auttaa ilmastonmuutoksen torjunnassa, mikä osoitti heidän valmiutensa etsiä ja omaksua uusia ratkaisuja.

Suosituksset jatkokehitykselle

- ➔ **Osallistuminen paikallisiin ympäristöhankkeisiin:**
Osallistujien tulisi aktiivisesti etsiä mahdollisuuksia sitoutua paikallisiin ympäristönsuojeluprojekteihin ja -aloitteisiin. Yhteisössä tehtävät toimet, kuten puiden istuttaminen, jätteiden vähentäminen tai kestävän liikenteen edistäminen, mahdollistavat hankitun tiedon käytännön soveltamisen ja tarjoavat todellista vaikutusta ympäristöön.
- ➔ **Ilmastonmuutoksen tietämyksen syventäminen:**
Suositellaan jatkaa ilmastonmuutoksen tieteellisten perusteiden ja viimeisimpien tutkimusten syventämistä. Tieteellisten julkaisujen, kansainvälisten järjestöjen (esim. IPCC) raporttien säännöllinen seuraaminen sekä ilmastokysymyksiin liittyvissä webinaareissa ja konferensseissa osallistuminen voivat auttaa pitämään tiedon ajan tasalla.
- ➔ **Väittely- ja viestintätaitojen kehittäminen:**
On suositeltavaa järjestää työpajoja, jotka keskittyvät väittely- ja oman näkemyksen puolustamistaitojen kehittämiseen, jotta osallistujat voivat tehokkaasti viestiä ajatuksiaan ja uskomuksiaan.

Lopulliset johtopäätökset

Työpaja täytti ohjelmalle asetetut tavoitteet, ja suurin osa osallistujista osoitti merkittävää edistystä ilmastonmuutoksen tuntemuksessa sekä kriittisen ajattelun ja luovuuden hyödyntämisessä ympäristönsuojelussa. Lisäksi osallistujat kehittivät taitojaan ilmastonmuutoksen torjuntaan liittyvien hankkeiden toteuttamisessa paikallisessa yhteisössä.

Suosittelaaan jatkamaan oppimista ja kehittämään taitoja edelleen, erityisesti kriittisen ajattelun ja luovuuden käytännön soveltamisessa.

Kouluttajan allekirjoitus:

Päivämäärä:.....

Tämä loppuraportti on kattava yhteenveto testin tuloksista ja ehdottaa seuraavia askeleita osallistujien taitojen kehittämisprosessissa.



Lopetus skenaario

Tämä skenaario tarjoaa täydelliset ohjeet kouluttajalle, joka suorittaa koulutuksen vaikutusten arvioinnin loppukokeen avulla. Tämä asiakirja ei ainoastaan helpota osallistujien tietämyksen arviointia, vaan tukee myös heidän jatkokehitystään rakentavan palautteen kautta.

