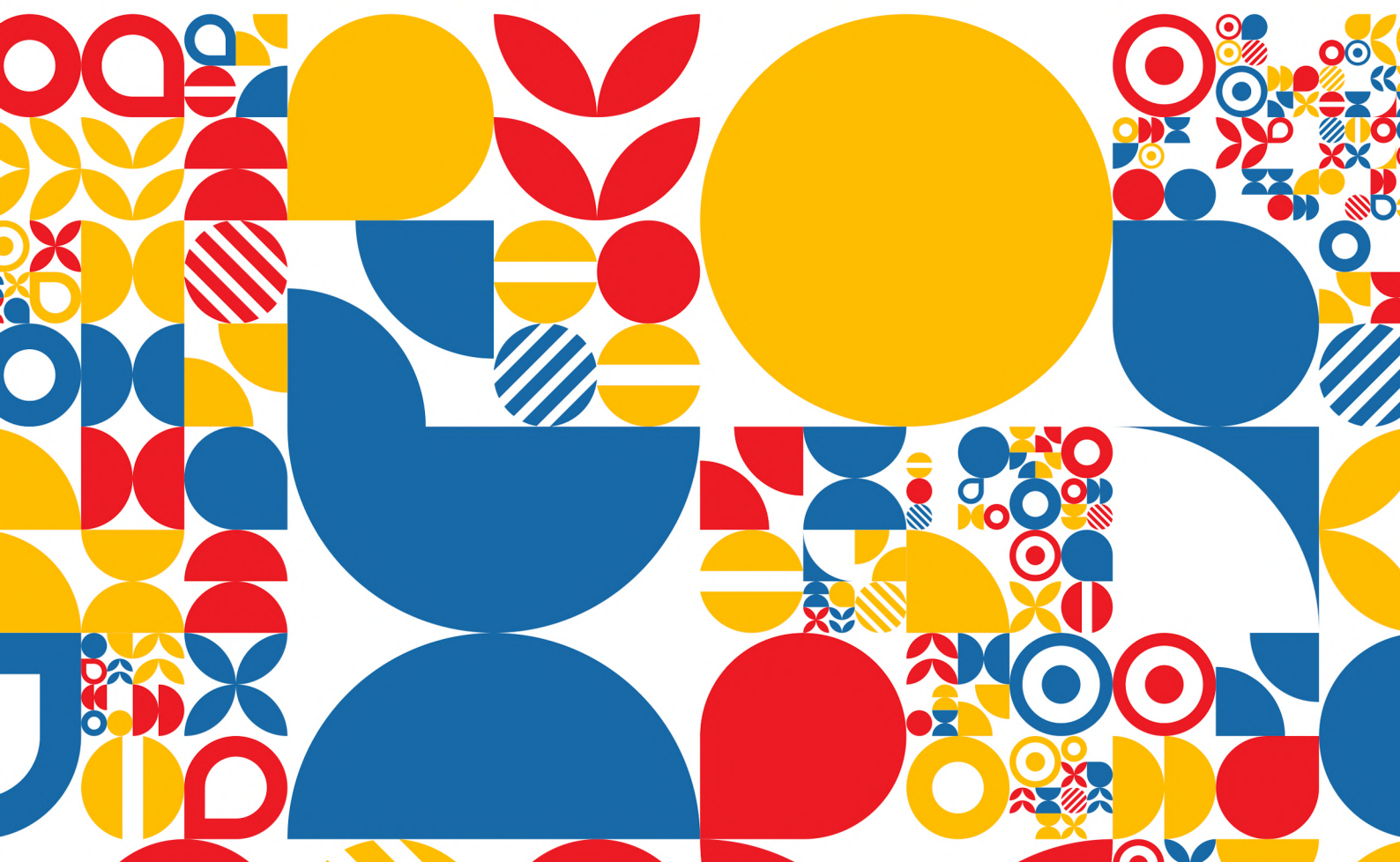


PROJEKT EDUKACYJNY

TYTUŁ: RÓŻNORODNOŚĆ TO MY – SKUTECZNY ZESPÓŁ

KOMPETENCJE: Umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym, Zarządzanie zespołem rozproszonym, Praca w zespole rozproszonym z wykorzystaniem środowiska chmurowego, Rozwiązania wspierające komunikację online



WPROWADZENIE

Kilka słów dla nauczyciela

Wielokulturowość jest dziś powszechna. W tym także w życiu zawodowym, przygotowując młodych pracowników do wejścia na rynek konieczne jest zadbanie o wyposażenie w przekrojowe kompetencje, z którymi będzie mógł się poruszać swobodnie na rynku pracy. Zarówno w swoim kraju, jak i międzynarodowo. Dlatego świadomość różnic między kulturami ma duże znaczenie. Nieznajomość innych kultur i zwyczajów może być przyczyną nieporozumień i konfliktów. Z drugiej strony różnorodność pracowników w kontekście ich pochodzenia, kultury może przyczyniać się do generowania wiedzy oraz kreowania innowacji, a tym samym prowadzić do wzrostu wartości zespołów w organizacji. Różnorodność może być źródłem przewagi organizacji wielokulturowej nad organizacją monokulturową. Chodzi o większy potencjał rozwojowy organizacji wielokulturowej, umiejętność elastycznego działania i adaptowania się do zmiennych warunków otoczenia. Różnice kulturowe znacząco wpływają na konieczność stosowania zróżnicowanych rozwiązań w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi.

DLA KOGO

Uczniów szkół zawodowych z branży ekonomiczno - administracyjnej, w tym przykład oparty obszarze finansów i rachunkowości



INSTRUKCJA WYKONANIA PROJEKTU

Proponowany projekt ma na celu:

- poszerzenie wiedzy uczniów na temat
 - funkcjonowania wielokulturowych zespołów w pracy
 - zależności pomiędzy pochodzeniem a podejściem do pracy, narzędzi, celów, obowiązków, komunikacji itp.
- kształtowanie
 - umiejętności niezbędne do efektywnego działania w środowisku wielokulturowym
 - umiejętności komunikacji online
 - umiejętności wykorzystywania narzędzi chmurowych w pracy

Projekt przewidziany jest do realizacji przez 5 grup, z których każda wykonuje przydzielone jej zadanie w czasie czterech tygodni. Jako podsumowanie projektu uczniowie przygotowują prezentację multimedialną dotyczącą sytuacji wybranej grupy zawodowej w środowisku wielokulturowym w organizacji.

Sugerowana liczba zadań projektowych oraz utworzonych zespołów może zmienić się w zależności od wykazywanego przez uczniów zainteresowania omawianym problemem.

CELE

Uczniowie:

- poznają korzyści i zagrożenia płynące ze współpracy w środowisku międzykulturowym,
- budują świadomą komunikację opartą na różnorodności z wykorzystaniem narzędzi online/chmury,
- poznają elementy pracy w środowisku rozproszonym,



- planują dalszą edukację z uwzględnieniem umiejętności i kwalifikacji niezbędnych do wykonywania pracy w wymarzonej zawodzie w środowisku wielokulturowym,
- dowiadują się, jakie kompetencje są poszukiwane na współczesnym rynku,
- doskonalą umiejętności poszukiwania, selekcji i prezentacji informacji.

ZADANIA DLA GRUP

Przyjmijmy, że tworzycie nowy zespół w Waszym dziale. Dział rachunkowości przechodzi poważną modyfikację i od nowego kwartału będziecie pracować wraz z pracownikami z Kolumbii oraz z Indii w ramach wspólnego projektu dla dużego międzynarodowego klienta.

W ramach tej współpracy musicie wspólnie stworzyć zgrany zespół. Każdy z zespołów w ciągu 4 tygodni opracuje prezentację nt. swojego zespołu.

Prezentacja powinna uwzględniać następujące aspekty zagadnienia:

1. przedstawienie zespołu- określenie zadań, obowiązków, charakteru wykonywanej pracy, struktury;
2. określenie zasad panujących w zespole;
3. zaproponowane sposobów komunikacji oraz narzędzi do komunikacji online biorąc pod uwagę preferencję 3 krajów;
4. wskazanie Waszych mocnych stron jako zespołu;
5. opracowanie planu radzenia sobie z kryzysami, konfliktami;
6. zbudowanie miejsce w chmurze dla Waszego zespołu i jego prezentacja;
7. zainicjowanie pierwszego spotkania zespołu - agenda spotkania.



HARMONOGRAM PROJEKTU

- działania uczniów trwa 4 tygodnie;
- każdy etap prac jest monitorowany przez nauczyciela, który zapewnia wsparcie merytoryczne uczniom;
- na wstępie projektu edukacyjnego między nauczycielem a uczniami zostaje podpisany kontrakt (karta 1);
- etapy prac są raportowane za pomocą tabeli nauczycielowi (karta 2).

DOKUMENTACJA PRAC

Wnioski, uwagi dotyczące realizacji konkretnych zadań uczniowie notują na bieżąco w tabeli z planem pracy. Nauczyciel nanosi swoje uwagi w formularzu harmonogramu prac. Uczniowie mogą również dokumentować swoje działania, np. gromadzić materiały w portfolio. Przy prezentacji portfolio może zostać przekazane nauczycielowi jako załącznik do prezentacji.



KARTA 1

PRZYKŁADOWY KONTRAKT



Nasze zasady

w ramach projektu edukacyjnego
RÓŻNORODNOŚĆ TO MY – SKUTECZNY ZESPÓŁ



.....

.....



.....

.....





.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

PODPISY

<p><input checked="" type="checkbox"/> Nauczyciel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Liderzy grup</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>
--	---



KARTA 2

PRZYKŁADOWY HARMONOGRAM PRAC

NAZWA GRUPY	NUMER ZADANIA	TERMIN WYKONANIA ZADANIA	TERMIN KONSULTACJI	UWAGI
1. XYZ	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	
2.				
3.				
4.				



KARTA 3

PLAN PRACY

Etap	Czynność	Termin	Osoba odpowiedzialna
przygotowania			
gromadzenia			
opracowania			
wykonania			
prezentacji			



DLA NAUCZYCIELA

PRZYKŁADOWA KARTA OCENY PRAC

KRYTERIA	PUNKTACJA
Organizacja pracy: podział zadań i odpowiedzialności na poszczególnych członków zespołu.	
Zaangażowanie w prace wszystkich członków zespołu.	
Udokumentowanie prac nad projektem.	
Podejście do zadania: sumienność, zaradność, zaangażowanie.	
Kreatywność, oryginalność, pomysłowość uczestników	
Systematyczna realizacja kolejnych etapów pracy.	
Przestrzeganie ustalonych terminów.	
Atmosfera pracy zespołowej, umiejętność rozwiązywania konfliktów.	
Prezentacja pracy końcowej.	
SUMA	



WNIOSKI DLA NAUCZYCIELA

W ramach zadania branżowego dla uczniów warto zwrócić uwagę po podsumowaniu wszystkich prezentacji na elementy dot.:

- Współpracy międzykulturowej w zespole,
- Zasad w grupie jakie przyjęły zespoły,
- Czy zespoły doceniły różnorodność, czy dostosowały przyjęte zasady pracy do 3 krajów,
- Jak przebiegała komunikacja w zespole.

W ramach podsumowania można omówić zasady komunikacji online wraz z wykorzystaniem narzędzi w chmurze w zespole wielokulturowym. Przy okazji można przeprowadzić symulację spotkania zespołu „na żywo” w sali na zajęciach lub też drugi wariant dalszego ćwiczenia – można zasymulować współpracę wszystkich 5 zespołów projektu edukacyjnego.

