



LEARNINGOUTCOMES | 
Learning outcomes in adult education

подкаст 1

ЗАЈАКНУВАЊЕ НА ЕДУКАТОРИТЕ: СОВЛАДУВАЊЕ НА ИНТЕРПЕРСОНАЛНИ ВЕШТИНИ



Ко-финансирано од
Европска Унија

EVACO

Kompleksowe Wyposażenie Obiektów Gastronomicznych
Szkolenia Kwalifikacyjne i Zawodowe

IMPULSI
EST 2000

Подкаст: Интервју со Биљана Велевска – мастер тренер за обучувачи и експерт за организациски развој, и Катерина Златановска Попова, сертифициран тренер за возрасни, двете со меѓународно искуство во обука

“Со цел подобро да ги разберете предизвиците на обучувачите кои работат со возрасни, би можеле ли да ги елаборирате разликите помеѓу обуката на возрасни и студенти?”

Катерина: Во однос на обуката, возрасните се разликуваат од студентите по неколку клучни начини. Возрасните вообичаено имаат повеќе животно искуство, разновидни потекла и професионални одговорности во споредба со традиционалните студенти.

Тие често се мотивирани од практичната релевантност и желбата да го применат новото знаење директно во нивниот личен или професионален живот. Дополнително, возрасните ученици имаат тенденција да претпочитаат пристапи за самонасочено учење и да ја ценат флексибилноста во нивните искуства за учење. Обучувачите мора да ги земат предвид овие разлики при дизајнирање и спроведување на програми за обука, осигурувајќи дека содржината е релевантна, привлечна и приспособена да ги задоволи уникатните потреби и преференции на возрасните ученици

“Кои конкретни размислувања се вклучени во обуката на возрасните и работата како обучувач со возрасни ученици?”

Катерина: Прво, препознавањето на различните образовни основи, искуства и стилови на учење на возрасните ученици е од суштинско значење.

Прилагодувањето на материјалите и методите за обука за да ги задоволат овие разлики бара максимална ангажираност и ефективност. Дополнително, разбирањето на мотивациите и очекувањата на возрасните ученици е од клучно значење за дизајнирање релевантни и влијателни искуства за обука.



Освен тоа, поттикнувањето на поддржувачка и инклузивна средина за учење, каде возрасните ученици се чувствуваат почитувани и ценети, промовира активно учество и ги подобрува резултатите од учењето. И на крај, да се биде приспособлив и да се одговори на потребите и повратните информации на возрасните ученици, во текот на процесот на обука е од витално значење за ефикасно олеснување на нивниот раст и развој.

"Кои стратегии ги применувате за да ги задржите возрасните ученици ангажирани и мотивирани за време на сесиите за обука?"

Биљана: За да ги задржам возрасните ученици ангажирани и мотивирани за време на обуките, применувам различни стратегии. Прво, гарантирам дека содржината е релевантна и применлива за нивните професионални или лични цели, поврзувајќи се со сценарија од реалниот свет секогаш кога е тоа можно. Исто така, вклучувам интерактивни активности, групни дискусии и практични вежби за да поттикнам активно учество и да го олеснам учењето од врсниците. Дополнително, редовно се проверувам со учениците за да го проценам нивното разбирање и да одговорам на какви било прашања или грижи што може да ги имаат. Создавањето поддржувачка и инклузивна средина за учење, каде што учесниците се чувствуваат ценети и почитувани е исто така клучно за одржување на мотивацијата. Конечно, користам технологија и мултимедијални алатки за да го подобрам ангажманот и да ги задоволам различните преференци за учење.

"Дали би можеле да дадете пример за време кога успешно сте ги приспособиле материјалите и методите за обука врз основа на потеклото и очекувањата на учесниците?"

Биљана: Подготовката за работа со различни групи бара флексибилност, отвореност и постојано подобрување, па такасо преземање на овие, обучувачите можат ефективно да го поддржат развојот и учењето на сите учесници, без оглед на нивното потекло.



Пред да ја започнете обуката, одвојте време да ги разберете вашите учесници со собирање сеопфатни информации преку анкети или формулари за регистрација, покривајќи аспекти како што се културно потекло, образование, професионални искуства и очекувања за обука. Ова знаење ќе Ви овозможи ефективно да ги приспособите материјалите и наставните методи. Дополнително, промовирајте инклузивност и културна свест со признавање на различните контексти кои можат да влијаат на групните интеракции. Избегнувајте претпоставки и стереотипи и запознајте се со културните норми и вредности на учесниците за да се осигурате дека сите се чувствуваат почитувани и ценети во текот на процесот на обука.

“Кој би бил Вашиот клучен предлог за обучувачите кои работат со возрасни ученици?”

Катерина: Мојата последна препорака за тренерите кои работат со возрасни е да се даде приоритет на флексибилноста и приспособливоста во Вашиот пристап. Приспособете ги Вашите методи за обука за да ги задоволите овие разлики, нудејќи микс на наставни формати и можности за самостојно учење. Дополнително, поттикнете ја поддржувачката и инклузивна средина за учење каде возрасните ученици се чувствуваат овластени да се вклучат активно и да придонесат за сопственото патување за учење.

Биљана: Според мене, клучната препорака за обучувачите кои работат со возрасни ученици е да се даде приоритет на релевантноста и практичноста во Вашата содржина за обука. Возрасните ученици често се мотивирани од желбата да стекнат знаења и вештини кои веднаш можат да ги применат во нивниот личен или професионален живот. Затоа, погрижете се Вашите материјали за обука да бидат директно применливи за нивните цели и предизвици, обезбедувајќи примери и сценарија од реалниот свет секогаш кога е тоа можно.



Дополнително, обратете внимание на следново:

- **Отпорот кон промени:** Некои возрасни лица може да имаат фиксен начин на размислување или да чувствуваат отпор кон нови методи и технологии, особено ако долго време се надвор од образовните текови или имаат воспоставено свои начини на вршење на работите. Надминувањето на овој отпор и охрабрувањето на отвореноста кон нови идеи и практики може да биде значаен предизвик.
- **Употреба на технологија:** Во денешната дигитална доба, многу програми за обука вклучуваат онлајн платформи за учење како и дигитални алатки. Обучувачите мора да се погрижат сите учесници да се чувствуваат удобно со користената технологија, која може многу да се разликува кај возрасните ученици врз основа на нивната изложеност и пристап до технологијата.
- **Временски ограничувања:** Возрасните ученици често управуваат со повеќе обврски, вклучувајќи ги и работните, семејните и социјалните обврски. Обучувачите се соочуваат со предизвикот да дизајнираат курсеви кои се флексибилни и концизни, без да ја загрозат длабочината и интегритетот на образовното искуство.

Конечно, продолжете да бидете ажурни за новите трендови и најдобри практики во образованието за возрасни, инкорпорирајќи нови технологии и методологии за подобрување на ефективноста на Вашите програми за обука.

Финансиран од Европската Унија. Сепак, искажаните ставови и мислења се само на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската унија или Европската извршна агенција за образование и култура (EACEA). Ниту Европската Унија, ниту EACEA не можат да бидат одговорни за нив.

Сите резултати развиени како дел од проектот „LEARNING OUTCOMES in Adult Education“ се достапни под отворени лиценци (CC BY-SA 4.0 DEED). Тие можат да се користат бесплатно и без ограничувања. Забрането е копирање или обработка на овие материјали во целост или делумно без согласност на авторот. Доколку се користат резултатите, неопходно е да се наведат изворот на финансирање и неговите автори.

