



## **Cl@ss — długoterminowe podejście do rozwoju kompetencji miękkich**

Krajowa Szkoła Zarządzania z Bułgarii, Kolegium Ekonomiczne z Rumunii, słoweńskie Centrum Młodzieżowe, turecka Organizacja Branżowa Szkół Zawodowych oraz mająca siedzibę w Czechach Organizacja szkoleniowo-doradcza utworzyły konsorcjum, które zrealizowało dwuletni projekt o nazwie Cl@ss. Jego głównym celem było wypracowanie nowego modelu uczenia kompetencji miękkich.

Przedsięwzięcie zostało zaplanowane na dłuższy czas, ponieważ przedstawicielom szkół średnich nie odpowiadały jednorazowe zajęcia mające na celu rozwijanie kompetencji miękkich. Dyrektorzy i jednostki zarządzające szkołami zwracali uwagę, że lepsze jest długoterminowe podejście, zakładające włączenie dodatkowych działań do standardowego harmonogramu uczniów.

### **Spotkania dla nauczycieli**

W poszczególnych krajach częścią inicjatywy były warsztaty dla nauczycieli — np. Kolegium Ekonomiczne Górskiego Banatu z miejscowości Reșița zorganizowało 2-dniowe spotkanie, w którym wzięły udział 42 osoby (zespół projektowy, 2 studentów, jeden nauczyciel akademicki oraz 34 przeszkolonych nauczycieli). Na tym spotkaniu warsztatowym głównym aspektem, na którym się skoncentrowano były:

- prezentacja wyników z pilotażowego testowania przeniesionej metodologii w klasie,
- dyskusje,
- prezentacja wyników informacji zwrotnej od nauczycieli i uczniów,
- dyskusja na temat materiałów dydaktycznych,
- prezentacja i dyskusja na temat nowo utworzonych ćwiczeń, ćwiczenia demonstracyjne, prezentacja bazy danych on-line z ćwiczeniami oraz dyskusja na temat możliwości przyszłego wykorzystania i rozwoju metodologii po zakończeniu projektu.

Słowenia na potrzeby projektu postanowiła teorię zastosować w praktyce i wdrożyła działania projektowe w dwóch szkołach. W projekt zaangażowanych zostało 55 nauczycieli oraz 1274 uczniów różnych kompetencji.

Na kolejnych warsztatach nauczyciele szkolili się, a potem prezentowali wyniki pilotażowego zastosowania nowych metod w klasie. Rozmawiali o materiałach, z których korzystają, a także opiniach swoich podopiecznych, które zbierali na bieżąco.



## Cele

Inicjatywa miała na celu wypracowanie nowego modelu, który rozwinie kompetencje personalne i społeczne, m.in. komunikację, pracę zespołową, przedsiębiorczość, rozwiązywanie problemów, uczenie się przez całe życie, a także gromadzenie i zarządzanie informacjami. Jednak poziom umiejętności miał być zwiększony zarówno u uczniów, jak i nauczycieli.

## Rezultaty

Dla uczniów oznaczało to bardziej atrakcyjne zajęcia, łatwiejsze do zrozumienia treści oraz łagodne wejście na rynek pracy. Pedagodzy z kolei dzięki projektowi poprawili swoje kwalifikacje, zwiększyli motywację i pewność siebie. Niejako przy okazji zyskiwały całe szkoły, w których proces nauczania stawał się bardziej efektywny, a nauczyciele z podopiecznymi lepiej się rozumieli. Projekt zyskał przychylność i cieszył się zainteresowaniem podczas konferencji, padło wiele zapytań o możliwość zaprezentowania metodologii i platformy w innych szkołach czy organizacjach pozarządowych.

Partnerzy biorący udział w przedsięwzięciu byli bardzo zadowoleni z końcowych rezultatów projektu, ponieważ informacje zwrotne otrzymane od wszystkich uczestników w ciągu 2 lat były bardzo pozytywne.